

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвистическое развитие младшего школьника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний студентов в области лингвистического развития младшего школьника в рамках преподавания русского языка в начальной школе

Задачи дисциплины:

- проанализировать проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников;
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и умений;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области современного языкового образования;
- определить необходимость применения ИКТ в процессе обучения русскому языку в начальной школе;
- научить студентов проектировать упражнения с использованием ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Лингвистическое развитие младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ и практических умений, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Информационные технологии в образовании»:

- теоретические основы изучения языковой теории в начальной школе;
- дидактические принципы организации обучения;
- возрастные особенности младшего школьного возраста;
- программное обеспечение компьютерных технологий для начальной школы.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Лингвистическое развитие младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Лингвистическое развитие младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.15.02 Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ;

Б1.В.ДВ.19.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.15.01 Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвистическое развитие младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику лингвистического развития младшего школьника в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - формами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - структуру рабочей программы и методику обучения по данному предмету; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия; - формировать мотивацию к обучению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие орфографической грамотности младших школьников:

Методологические основы развития современного языкового образования в школе. Концепция развивающего обучения. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Модуль 2. Современные электронные образовательные ресурсы:

Дидактические возможности интерактивных средств обучения. Интерактивное средство обучения. Обзор средств разработки интерактивных образовательных ресурсов. Теоретические основы технологии компьютерного контроля.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Развитие орфографической грамотности младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Методологические основы развития современного языкового образования в школе (2 ч.)

Научные основы современного языкового образования в школе. Современные методы и технологии обучения. Описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический методы изучения языка. Инновационные технологии в современном языковом образовании.

Тема 2. Концепция развивающего обучения (2 ч.)

Реализация концепции развивающего обучения в современных ОС. Сравнительный анализ учебников русского языка (система Л.В.Занкова и Эльконина –Давыдова). Методы и приемы развивающего обучения. Разработка уроков русского языка по традиционным программам и программам развивающего обучения. Сравнительный анализ уроков русского языка. Изучение грамматики и орфографии в программах развивающего обучения.

Тема 3. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников. (2 ч.)

Главные недостатки сложившейся системы обучения орфографии в начальных классах; основной принцип русского письма и сущность понятия орфограмма; структура орфографического действия и основные орфографические умения.

Тема 4. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения. (2 ч.)

Понятие орфографическая зоркости условия ее успешного формирования; знакомство детей с понятием орфограмма («опасное при письме место»), технология списывания и письма под диктовку на ранних этапах обучения.

Модуль 2. Современные электронные образовательные ресурсы (8 ч.)

Тема 5. Дидактические возможности интерактивных средств обучения (2 ч.)
Электронные образовательные ресурсы: основные термины и понятия. Современные классификации: сравнительный анализ.

Тема 6. Интерактивное средство обучения (2 ч.)

Особенности интерактивных средств обучения. Интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование. Состав интерактивного оборудования.

Тема 7. Обзор средств разработки интерактивных образовательных ресурсов (2 ч.)

- Prezi.com;
- Learning Apps;
- Online Test Pad;
- Smart Notebook;
- MimioStudio.

Тема 8. Теоретические основы технологии компьютерного контроля (2 ч.)

Педагогические условия организации компьютерного обучения. Формирование готовности обучающего к работе в компьютерной среде .

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Развитие орфографической грамотности младших школьников (16 ч.)

Тема 1. Концепция коммуникативно-ориентированного подхода в обучении русскому языку (2 ч.)

Идея коммуникативной направленности обучения языку в истории методики. Принцип коммуникативности в современной методике преподавания русского языка. Коммуникативная функция художественных средств. Коммуникативная компетенция учащихся; коммуникативно-речевые умения и методика их формирования. Коммуникативно-ориентированные курсы русского языка. Функциональный подход к изучению грамматики в школе.

Тема 2. Аксиологический подход к изучению русского языка в школе (2 ч.)

Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета. Культурологические основы содержания языкового образования. Приемы и методы реализации задач культурологического образования на уроке русского языка. Использование художественного текста как средство приобщения к русской культуре на уроках русского языка.

Тема 3. Обучение сознательному пропуску буквы как путь к безошибочному письму. (2 ч.)

История приема сознательного пропуска учеником «сомнительной» буквы; воплощение приема в современных учебниках русского языка для начальных классов.

Тема 4. Использование словарей как способ решения орфографических задач. (2 ч.)

Привычка и умение пользоваться словарями как личностная характеристика человека; повышение эффективности работы с орфографическим словарем; другие виды словарей как средство обучения орфографии

Тема 5. Учим решать орфографические задачи в корне слова (2 ч.)

Главные трудности младших школьников в подборе проверочных слов для корня; способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.

Тема 6. Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных. (2 ч.)

Наличие различных подходов к изучению темы; оптимизация действий учащихся как путь к более качественному освоению материала.

Тема 7. Обучение решению орфографических задач в личных окончаниях глаголов. (2 ч.)

Типичные недостатки в изучении темы; формирование грамматических умений и осознанного способа решения орфографической задачи как основа повышения эффективности работы.

Тема 8. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. (2 ч.)

Понятие самоконтроль и его виды; обучение детей осознанному контролю за правильностью письма на разных его этапах; комплексный характер умения проверять написанное; исправление специально допущенных ошибок как необходимое орфографическое упражнение, условия успешности его применения.

Модуль 2. Современные электронные образовательные ресурсы (16 ч.)

Тема 9. Мультимедийные технологии в образовании (2 ч.)

Основные особенности и возможности применения мульти-медиа технологий в обучении при разработке компьютерных средств обучения и общения

Тема 10. Электронный учебник (2 ч.)

Основные понятия, требования к структуре и отбору содержания. Особенности электронного учебника и методика использования в обучении русскому языку.

Тема 11. Организация работы в сети Интернет. (2 ч.)

Психолого-педагогические основы использования ИКТ. Цели, задачи, содержание, принципы создания обучающих программ. Методика работы с обучающими программами.

Тема 12. Электронный учебный тест-тренажер (2 ч.)

Тренажеры. Требования к созданию тренажеров. Обучающие программы по русскому языку. Методика работы с обучающими компьютерными программами.

Тема 13. Электронные издания учебной, справочной, информационной, общеобразовательной и культурной направленности (2 ч.)

Практическое знакомство с электронными учебными изданиями и интернет-ресурсами для изучающих иностранный язык в России и за рубежом. Обзор и демонстрация

Тема 14. Проектирование интерактивных орфографических упражнений (2 ч.)

Практическое знакомство. Обзор и демонстрация.

Тема 15. Проектирование электронных учебных тест-тренажеров (2 ч.)

Практическое знакомство. Обзор и демонстрация.

Тема 16. Защита проекта. (2 ч.)

Демонстрация и защита проекта ЭОР по орфографии для младших школьников.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (45 ч.)

Модуль 1. Развитие орфографической грамотности младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Для решения каких речевых задач может быть использован следующий языковой материал? Составьте упражнения.

По реке плывет плотный снег. Кружит над омутами, нарастает сугробами у камней, в камышах, возле берегов. На круглых листьях кувшинок – снеговые шапки. Странный снег – теплый, крупный, не тает. Его черемуха рассыпала. (По Э. Шиму)

2) Температуру воздуха измеряют термометром. Термометром можно измерить температуру тела человека и животного, воды, почвы. У всех термометров обязательно имеется шкала и стеклянная трубка, наполненная подкрашенной жидкостью...

2. В данных текстах найдите примеры последовательного и параллельного способов развития мысли. Сформулируйте вопросы и задания для организации наблюдений за средствами связи в тексте.

1) Ручей приносил к дому Светланы кораблики из толстой древесной коры. На них торчали спичечные мачты. Они гордо несли желтые флаги из сухих листьев. (И. Костырь)

2) Заяц сидел у куста и тяжело дышал. Вдруг он вздрогнул. Миг – и белая пантера понесся меж кустов. Потом метнулся к дереву и прыгнул на него. (По В. Максиму)

3) У большого пня, свернувшись лежала змея. Она грелась на солнышке. Почуввав опасность, змея зашипела и стала быстро разворачивать свое длинное тело.

3. Прочитайте и подумайте, для чего предлагалась данная задача А.М. Пешковским учащимся в книге «Наш язык». Какой вывод следовал из ее решения?

Поспорили однажды Миша и Сережа, кто труднее слово выдумает. Уговорились, что можно и без смысла, только бы были трудные.

Вот Миша и говорит: Ауэ!

А Сережа: Прк!

А Миша: Ауэо!

А Сережа: Пркх!

Пркх!

А Миша: Ауэоы!

А Сережа: Пркхтш!

А труднее они уже не могли придумать.

Чем трудны Мишины слова? Что делается со ртом, когда их произносишь? Открыт он или закрыт? Закрывается он хоть на минуту?

А чем трудны Сережины слова? Что делается со ртом, когда их произносишь? Открыт он или закрыт? Раскрывается ли он сколько-нибудь значительно хоть на минуту? А в обыкновенных словах, что делается со ртом?

Сформулируйте вывод: для чего существуют гласные и согласные звуки речи, что создает их чередование в словах?

4. Составьте упражнения на отработку произносительных норм (акцентологических, орфоэпических) с использованием текстового материала, речевых ситуаций (реализуя коммуникативную направленность языкового и речевого образования младших школьников).

Модуль 2. Современные электронные образовательные ресурсы (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проанализируйте опыт педагогов-практиков по использованию современных ЭОР. Подготовьте информационное сообщение.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

Методика языкового образования и речевого развития младших школьников: электронный учебный тест-тренажер [Электронный ресурс]

/Люгзаева С.И., Винокурова Н.В. Морд.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2018. – 1 т\ электрон.опт.диск (DVD–R)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Развитие орфографической грамотности младших школьников.
ПК-1	5 курс, Десят	Зачет	Модуль 2: Современные электронные образовательные ресурсы.

	ый семест р		
--	-------------------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математика, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская практическая психология, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие орфографической грамотности младших школьников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Посетите урок русского языка в начальных классах на любую орфографическую тему. Оцените методическую целесообразность подобранного учителем языкового материала.

2. Подберите языковой материал орфографического упражнения и сформулируйте к нему задание так, чтобы упражнение способствовало формированию умения решать орфографические задачи с помощью проверочного слова.

3. Проанализируйте классификацию диктантов для начальной школы. Определите методическую цель каждого вида диктанта. Обоснуйте необходимость включения данного вида упражнения в процесс формирования конкретного орфографического навыка.

4. Основное методическое требование обучения орфографии состоит в том, что всякое письмо должно быть сознательным. Объясните, как вы понимаете данное требование.

Модуль 2: Современные электронные образовательные ресурсы

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подумайте, можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение.

2. В учебниках русского языка разных авторов для начальной школы найдите примеры упражнений, направленных на формирование орфографических способностей.

3. Посетите урок русского языка в начальных классах на любую орфографическую тему и в беседе с учителем выясните методическую концепцию, которую он использует в обучении орфографии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Назовите виды орфограмм изучаемых в начальных классах. Дайте общую характеристику орфографическим умениям.
2. Охарактеризуйте современные подходы к изучению языковой теории в курсе русского языка начальной школы.
3. Раскройте способы совершенствования орфографической грамотности младших школьников.
4. Опишите методику формирования орфографической зоркости в начальной школе.
5. Опишите дидактические возможности ЭОР для начальной школы.
6. Охарактеризуйте классификацию ЭОР для начальной школы. Продемонстрируйте на конкретном примере.
7. Опишите интерактивные средства обучения.
8. Раскройте технологию создания интерактивных упражнений по русскому языку для начальной школы.
9. Раскрой технологию компьютерного тестирования в начальной школе.
10. Раскройте технологию создания электронных учебных тест-тренажеров.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4475-5822-2 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голова-нова ; Казанский федеральный уни-верситет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Багичева и др.. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова,; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321802280 от 07.2018

2. Винокурова, Н. В. Теоретические основы отбора языкового материала орфографических упражнений для начальной школы / Н. В. Винокурова // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях региональной системы общего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 159 – 177.

3. Винокурова, Н. В. Интерактивная орфография: электронное учебное пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 опт.диск. Гос. регистрация№ 0321172062

4. Методика языкового образования и речевого развития младших школьников:электронный учебный тест-тренажер [Электронный ресурс]: /Людзаева С.И., Винокурова Н.В. Морд.гос.пед.ин-т. – Саранск, 2018. № госрегистрации 0321804204 от 2018

5. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Фролова. -Москва : ФЛИНТА, 2015. –ЭБ Лань

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)